



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2. Facultatea	Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică
1.3 Departamentul care coordonează programul de studii	Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică și Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii universitare	Inginerie Industrială
1.5 Programul de studii universitare	Ingineria și managementul calitatii
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	București

2. Date despre disciplina

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lector univ. dr. Zaharia Alina						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Lector univ. dr. Zaharia Alina						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F
2.8 Tipul disciplinei	C		2.9 Codul disciplinei				

3. Timpul total

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					55
Tutorat					10
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice



5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer și/sau pe platforma e-learning: Moodle și Teams.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.

6. Obiectiv general

Formarea cunoștințelor de psihologie în abordarea educației în general și a educației din instituțiile de învățământ preuniversitar în special/ Dezvoltarea cunoștințelor de psihologie necesare pentru abordarea aspectelor psihopedagogice specifice educației școlare.

Disciplina Psihologia Educației își propune să familiarizeze studenții cu principalele abordări, teoretico – aplicative specifice domeniului Psihologiei Educației, care preia și valorifică în mod creator rezultate din domenii diverse: psihologie generală, psihologia copilului, psihologia personalității și diferențială, psihologie organizațională, psihologie socială, psihologie cognitivă, sociologia educației, managementul clasei de elevi, consiliere educațională etc., evidențiind interacțiunile dintre particularitățile dezvoltării umane, cogniție, metode de instrucție, măsurare și evaluare și oferind soluții practice de facilitare a actului educațional.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C9.1. Studentul/absolventul identifică nevoile de formare profesională , cu analiza satisfăcătoare a propriei activități de formare si a nivelului de dezvoltare profesională Enumeră factorii dezvoltării psihice; Identifică tipurile de atașament; Definește procesele psihice intelectuale, afective, volitive; Describe teoriile fundamentale ale structurii și dezvoltării personalității; Identifică trăsături temperamentale, aptitudinale și caracteriale și evidențiază relațiile dintre acestea; Definește creativitatea; Describe modalități de dezvoltare a creativității; Identifică etapele dezvoltării psihice umane; Describe principalele teorii ale învățării; Identifică tipuri și stiluri de învățare.
Abilități	A9.1. Utilizează cunoștințele acumulate în scopul inserției pe piața muncii Selectează și grupează informații psihologice relevante într-un context educativ școlar; Rezolvă probleme educative pe baza informațiilor psihologice; Identifică trăsături temperamentale, aptitudinale și caracteriale specifice elevilor; Identifică modalități practice pentru integrarea elevilor; Identifică soluții psihologice pentru dificultățile de învățare ale elevilor; Comunică eficient în situații de conflict; Construiește ipoteze legate de motivația conștientă și inconștientă a elevilor în situații problematice școlare și le probează în realitate.



Responsabilitate și autonomie	RA9.1. Studentul/Absolventul demonstrează capacitatea de a se adapta cerințelor pieței muncii Demonstrează receptivitate pentru structura psihică particulară a elevilor; Gândește autonom evenimentele din sfera școlară; Conștientizează cauzalitatea psihică a comportamentelor elevilor; Tolerează diferențele de opinii; Valorifică potențialul elevilor; Gestionează situațiile de conflict școlar; Comunică asertiv cu elevii, colegii și autoritatea.
--------------------------------------	--

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs. Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Acestă disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Psihologia Educației – disciplină teoretică și aplicativă. 1. Considerații introductive cu privire la psihologia educației ca ramură științifică Obiect de studiu. 2. Educația ca fenomen complex. Perspectiva psihologică asupra educației. 3. Locul și rolul Psihologiei Educației în pregătirea viitorilor profesori-ingineri	2
II	Metode de cunoaștere a personalității elevului. 1. Metode de cercetare științifică în psihologie 2. Prezentare analitică a principalelor metode de cunoaștere a elevului și a fișei psihopedagogice	2
III	Factorii dezvoltării psihice umane 1. Definirea conceptului de dezvoltare psihică. 2. Factorii fundamentali ai dezvoltării psihice – ereditatea, mediul, educația, și cei complementari (evenimentele de viață, emergența psihică, autodeterminarea)	2



	3. Particularități de învățare specifice vârstelor școlare. Dezvoltarea cognitivă, afectivă și socio-morală specifică copilăriei, pubertății și adolescenței 4. Teoria atașamentului.	
IV	Structura și dinamica Sistemului Psihic Uman. 1. Componentele intelectului. 2. Componentele procesual-reglatorii: Vointa. Afectivitate. Motivație conștientă și inconștientă	6
V	Structura și dinamica personalității 1. Teorii ale personalității 2. Determinanți genetici și educaționali în dezvoltarea personalității copilului 3. Temperamentul - componenta dinamico-energetică a personalității: definire, clasificare, tablourile temperamentale, locul și rolul temperamentului în sistemul de personalitate 4. Caracterul - componenta relațional-valorică și de autoreglare a personalității: definire, structură, sistemul trăsăturilor și atitudinilor caracteriale, clasificarea atitudinilor, locul și rolul caracterului în sistemul de personalitate. Formarea caracterului. 5. Aptitudinile - componenta instrumental-operațională a personalității: definire, caracterizare generală, clasificare. Inteligența ca aptitudine generală. Teoria inteligențelor multiple. Inteligență emoțională. Identificare și gestionare emoțională 6. Creativitatea ca dimensiune a personalității. Dezvoltarea creativității la elevi și profesori	8
VI	Învățarea- componentă a procesului de învățământ 1. Conceptul de învățare. Studiul mecanismelor cognitive și comportamentale ale învățării 2. Teorii ale învățării 3. Condițiile interne și externe ale învățării. Sisteme neuronale de suport al învățării. Dezvoltarea creierului uman în ontogeneză. 4. Tipurile de învățare – învățare autoreglată. Motivația și afectivitate în învățare. 5. Probleme psihologice ale evaluării și autoevaluării în învățarea din școală.	4
VII	Succesul și reușita, insuccesul și nereușita în activitatea educațională 1. Stiluri de învățare – învățarea eficientă 2. Stări emoționale negative – anxietate și depresie în nereușita educațională	2
VIII	Orientarea și selecția școlară și profesională. Consilierea școlară și a carierei 1. 1. Aspecte psihologice ale activității de orientare și selecție școlară și profesională. 2. Aspecte psihologice ale activității de consiliere școlară	2
	Total:	28

Bibliografie:

0. Course Moodle: 16-DPPD-L-A1-S1: Psihologia educației, suport de curs electronic.
1. Adams G.R., Berzonsky M.D. (2009), Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell, București, Editura Polirom
2. Allport, G. (1991), Structura și dezvoltarea personalității, București, Editura Didactică și Pedagogică



3. Comer, R. J., Gould, E., & Furnham, A. (2013). Psychology. Wiley.
4. Crahay, M. (2009), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Trei
5. Bonchiș, E. (coord.) (2006), Introducere în psihologia personalității, Editura Universității din Oradea, Oradea;
6. Crețu, Tinca, Psihologia vârstelor (2009), Iasi, Editura Polirom
7. Duchesne, S., (2012), Educational psychology. South Melbourne, Vic.: Cengage Learning.
8. Ginott, H., G., (2018), Intre parinte si copil. Ghid de comunicare afectuoasa, Bucuresti, Editura Humanitas
9. Golu, M., (2005), Dinamica personalității, Iasi, Editura Paideia
10. Gordon, T., Burch N. (2012), Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii, Bucuresti, Editura Trei
11. Hoy, A. W. (2016). Educational psychology (13th ed.). Pearson Education.
12. Matthews, G., Deary, J.I., Whiteman, C.M., (2005), Psihologia personalității, Iasi, Editura Polirom
13. Opre, A. (2002), Noi tendințe în psihologia personalității, Cluj-Napoca, Editura ASCR
14. Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iasi, Editura Polirom
15. Piaget, J., (2008), Psihologia inteligenței, Bucuresti, Editura Cartier.
16. Porumb.I., Negreanu C.M., Crăciun A., (2015), Psihologia educației, București, Editura Universitară
17. Roco, M. (2004), Creativitatea și inteligența emoțională, Iasi, Editura Polirom
18. Sălăvastru, D., (2004), Psihologia educației, Iasi, Editura Polirom
19. Slavin, R. E. (2014). Educational psychology: theory and practice (Tenth edition). Pearson.
20. Stancu, I. (2005), Mic tratat de consiliere psihologică și școlară, București, Editura SPER
21. Vrabie, D., Știr. C (2004) , Psihologia educației, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Metode de cunoaștere a personalității elevului 1. Metode de cercetare științifică în psihologie 2. Prezentare analitică a principalelor metode de cunoaștere a elevului și a fișei psihopedagogice	2
2.	Factorii dezvoltării psihice umane - Vârsta – stadiu în evoluția personalității	2
3.	Structura și dinamica Sistemului Psihic Uman. 1. Componentele intelectului. 2. Componentele procesual-reglatorii: Vointa. Afectivitate. Motivație conștientă și inconștientă	6
4.	Structura și dinamica personalității ● Importanța cunoașterii personalității în contextul procesului instructiv-educativ. ● Introversia și extraversia. Aplicații ● Cunoașterea temperamentului și relevanța lui în contextul activităților educaționale. Aplicații	6



	• Cunoașterea trăsăturilor caracteriale și relevanța lor în contextul activităților educaționale. Aplicații. Studii de caz • Importanța cunoașterii și dezvoltării aptitudinilor elevilor în procesul instructiv-educativ. Aplicații • Inteligență emoțională. Identificare și gestionare emoțională. Aplicații • Metode de stimulare a creativității. Aplicații Imaginea de sine - formare și dezvoltare. Aplicații. Studii de caz	
5.	Învățarea- componentă a procesului de învățământ 1. Teorii ale învățării 2. Condițiile interne și externe ale învățării. 3. Motivația și afectivitate în învățare. 4. Probleme psihologice ale evaluării și autoevaluării în învățarea din școală	4
6.	Succesul și reușita, insuccesul și nereușita în activitatea educațională Stiluri de învățare – învățarea eficientă	6
7.	Orientarea și selecția școlară și profesională. Consilierea școlară și a carierei.	2
	Total:	28

Bibliografie:

0. Course Moodle: 16-DPPD-L-A1-S1: Psihologia educației, suport de curs electronic.
1. Adams G.R., Berzonsky M.D. (2009), Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell, Bucuresti, Editura Polirom
2. Allport, G. (1991), Structura și dezvoltarea personalității, București, Editura Didactică și Pedagogică
3. Crahay, M. (2009), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Trei
4. Bonchiș, E. (coord.) (2006), Introducere în psihologia personalității, Editura Universității din Oradea, Oradea;
5. Crețu, Tinca, Psihologia vârstelor (2009), Iasi, Editura Polirom
6. Ginott, H., G., (2018), Intre parinte si copil. Ghid de comunicare afectuoasa, Bucuresti, Editura Humanitas
7. Golu, M., (2005), Dinamica personalității, Iasi, Editura Paideia
8. Gordon, T., Burch N. (2012), Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii, Bucuresti, EdituraTrei
9. Matthews, G., Deary, J.I., Whiteman, C.M., (2005), Psihologia personalității, Iasi, Editura Polirom
10. Opre, A. (2002), Noi tendințe în psihologia personalității, Cluj-Napoca, Editura ASCR
11. Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iasi, Editura Polirom
12. Piaget, J., (2008), Psihologia inteligenței, Bucuresti, Editura Cartier.
13. Porumb.I., Negreanu C.M., Craciun A., (2015), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Universitara
14. Roco, M. (2004), Creativitatea și inteligența emoțională, Iasi, Editura Polirom
15. Sălăvastru, D.,(2004), Psihologia educației, Iasi, Editura Polirom
16. Stancu, I. (2005), Mic tratat de consiliere psihologică și școlară, București, Editura SPER
17. Vrabie, D., Știr. C (2004) , Psihologia educației, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați.

10. Evaluare



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea activă la discuțiile realizate în timpul activităților de curs; Argumentarea pe marginea temelor aferente cursurilor și utilizarea limbajului de specialitate.	Evaluare orală	20%
	Examen	Evaluare scrisă	30%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participarea activă la discuțiile realizate în timpul activităților de seminar; Argumentarea pe marginea temelor aferente seminariilor și utilizarea limbajului de specialitate. Realizarea temelor, aplicațiilor propuse de titularul seminarului. Studii de caz, proiecte, portofoliul	Evaluare formativă Verificare orală curentă/ Aprecieri verbală	50%
10.6 Condiții de promovare			
Cerințele minimale pentru promovare: - Frecventarea orelor de seminar (60%) - Obținerea a 50 % din punctajul total; - Obligativitatea susținerii examenului final, indiferent de punctajul obținut la evaluarea pe parcursul programului.			

Data completării
16.09.2024

Titular de curs
Lector univ. dr. Zaharia Alina

Titular de aplicații
Lector univ. dr. Zaharia Alina

Data avizării în
departament
16.09.2024

Director de departament DFCDSSU,
Prof.univ.dr.ing. Teodora Daniela CHICIOREANU

Data avizării în
departament
19.09.2024

Director de departament

Data aprobării în
Consiliul Facultății
26.09.2024

Decan
Prof. univ. dr. ing. Cristian DOICIN